

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	34105 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34105
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шкута Олег Олегович, Бобровський Дмитро Сергійович, Комісаров Олександр Геннадійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.09.2023 р. – 27.09.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/9/262_34105%20%Do%9C%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%Do%BE%Do%BC%Do%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%Do%A1%Do%9E.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.law.nau.edu.ua/images/stories/OPP/262_34105_%Do%9C_%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo_%Do%B2%D1%96%Do%B7%Do%B8%D1%82%D1%83.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Критерії акредитації виконано повністю, взірцеві практики відсутні. Підкритерії 1.1., 1.4., 2.2., 2.3., 2.5., 3.3., 3.4., 4.5., 6.1., 6.3., 6.5., 7.1., 7.5., 7.6., 8.2., 8.3., 8.7., 9.2. виконані частково, містять несуттєві недоліки та обґрунтування інституційної політики досягнення загальної відповідності за цими критеріями. Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства України та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність. В ОП, поряд із підходами, що притаманні для підготовки фахівців правоохоронної сфери, імплементовано «TRAINAIR PLUS» ICAO. Безпосередньо, ОП передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців правоохоронної діяльності, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері правоохоронної діяльності, зокрема у галузі охорони та підтримки правопорядку у правоохоронних органах авіаційної інфраструктури, або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог, а також конкурентоспроможних на ринку праці. Прийом вступників на навчання за ОП здійснюється за кошти фізичних та юридичних осіб. Роботодавці зацікавлені у працевлаштуванні випускників за ОП у структурах авіаційної безпеки та, в умовах воєнного часу, правоохоронних й судових органах, що скеровано «авіаційноорієнтованим підходом» визначеним місцем і стратегією розвитку ЗВО. ЕГ підтверджує урахування та постійний моніторинг кар'єри випускників Юридичного факультету НАУ у межах політики формування репутаційного капіталу ЗВО, позитивне оцінювання представниками роботодавців, здобувачами вищої освіти, іншими зацікавленими особами процесів забезпечення якості вищої освіти на ОП, розвитку навчально-матеріальної бази НАУ, у т.ч. спрямованої на спеціальну підготовку правоохоронного спрямування. Рекомендації Національного агентства за акредитаційними експертизами, що проводилися у ЗВО враховані у межах інституційної політики постакредитаційного моніторингу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Інноваційні ідеї, підходи у структурі, змісті ОП відсутні. ОП та ОК повністю відповідають встановленим вимогам до організації освітньої діяльності: забезпечені РПНД та описами навчальних дисциплін на належному рівні. Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання є зрозумілою та доступною для усіх учасників освітнього процесу, знаходячись у вільному доступі на сайті ЗВО та платформі Google classroom. Навчання та викладання на ОП здійснюються у контексті інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, що детально відображено в РПНД, зрозумілими та в повністю дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. ЗВО проводить активну інформаційну роботу щодо популяризації принципів професійної етики та академічної доброчесності, у зв'язку з чим використовує спеціалізовані сервіси такі, як Unicheck та антиплагіат системи Strikeplagiarism. Компетентність науково-педагогічних працівників в цілому відповідає ОК, які вони викладають. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Практики, які можуть бути рекомендовані іншим ЗВО: забезпечена на основі тісної співпраці з роботодавцем, урахування перспектив працевлаштування в інших правоохоронних органах в умовах відсутності відповідної практики працевлаштування в правоохоронних органах авіаційної сфери, обумовленої введенням правовим режимом воєнного стану та відсутністю авіаперевезень цивільною авіацією в Україні універсальність випускників за даною ОП; забезпечення реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії як надання можливості здобувачеві вищої освіти, на підставі укладання додаткової угоди, вивчення ВК у разі неможливості сформувати навчальну групу через нетиповий (одиничний) вибір ВК; проведення на постійній основі опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності освітнім середовищем, результати якого обговорюються на засіданнях студентської ради, кафедри, результатом яких внесення відповідних рекомендацій, змін; відкритість адміністрації закладу, яку можна побачити у постійному інформуванні усіх зацікавлених сторін про освітнє середовище на офіційному сайті та на платформах Facebook, TikTok, Instagram, YouTube, Telegram.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Суттєві та фундаментальні недоліки відсутні. Виявлені недоліки пов'язані із відсутністю планового перегляду ОП у 2021 році, а також відсутністю можливості забезпечити розробку та реалізацію інституційної політики щодо міжнародної та національної академічної мобільності в умовах воєнного стану не є суттєвими та не перешкоджають реалізації ОП. Рекомендовано у межах постакредитаційного моніторингу та планового перегляду ОП: у структурно-логічній схемі ОП, силабусах ВК, або у будь-який інший спосіб, визначити досягненню яких ПРН «сприяє» ВК у разі його обрання, а також здійснити перегляд Матриць відповідності в цілому на основі інституційної політики комплексного підходу до забезпечення досягнення ПРН; гаранту ОП до кінця поточного року, у межах підготовки до планового перегляду ОП, проаналізувати (за змістом силабусів ОК, навчального, робочого навчального плану тощо) обсяги ОП, які спрямовуються безпосередньо на формування кожної з компетентностей (кожного ПРН); результати проведеного аналізу представити раді роботодавців, органам студентського самоврядування; під час планового перегляду та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів гаранту ОП забезпечити внесення змін до опису предметної області ОП; після внесення змін до опису предметної області ОП розробити окрему програму практичної підготовки на об'єктах авіаційної інфраструктури та/або інших інфраструктурних об'єктах, де реалізовані вимоги до організації безпеки відповідні до вимог ICAO; у межах заходів відновлення очного навчання на ОП утворити

тимчасову (на час до завершення дії воєнного стану) комісію випускової кафедри з оцінки результатів навчання отриманих за період дії воєнного часу, у т.ч. у неформальній освіті; продовжити практику заохочення здобувачам вищої освіти, у якості додаткового здобутку за виконану наукову роботу в межах ОК, щодо отримання до 10 (додаткові бали) балів; посилити роботу щодо залучення представників роботодавців всіх правоохоронних органів які забезпечують роботу авіаційного виду транспорту та щодо залучення практичних працівників правоохоронних органів в компетенцію яких, у тому числі входить документування воєнних (міжнародних) злочинів; до березня 2024 року налагодити роботу по централізованому збору інформації про зауваження та пропозицій щодо ОП під час їх обговорення, оновлення та здійснювати загальний аналіз, що дасть можливість виробити методичні рекомендації для розробників ОП, а зібрану інформацію оприлюднювати на веб-сайті Національного авіаційного університету. Також, гаранту ОП провести роботу по інформуванню майбутніх випускників щодо бажаності їх участі у перегляді ОП; до кінця навчального року на офіційному сайті створити окремий розділ з інформацією про механізми зв'язку та надати можливість залишати коментарі та пропозиції щодо конкретних ОП як для здобувачів вищої освіти, академічного персоналу Національного авіаційного університету, так і для інших зацікавлених осіб. Необхідно розширити перелік механізмів зв'язку між стейкхолдерами та ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Правоохоронна діяльність» (<http://surl.li/knvux>) запроваджена у 2019 році, актуальна редакція затверджена вченою радою НАУ 22.06.2022 (протокол № 4) у відповідності до положень Стратегії розвитку НАУ до 2030 року (<http://surl.li/eojcs>). Під час зустрічей з адміністрацією та адміністративним персоналом підтверджено відповідність мети ОП місії НАУ. Цілі ОП викладені конкретно та стосуються особливостей цієї ОП. Представниками роботодавців були зазначені галузеві вимоги до мети і завдань ОП та повідомлено щодо трансформації ради роботодавців у бік "авіаційноорієнтованих підходів". Інституційна політика формування цілей ОП забезпечує імплементацію підходів «TRAINAIR PLUS» ICAO (підтверджено представниками роботодавців та здобувачами вищої освіти), відображена у розділі 3 Положення про освітні програми НАУ (<http://surl.li/aczsi>), Положенні про гаранта освітньої програми (<http://surl.li/eiswx>), Концепції освітньої діяльності, меті, завданнях, напрямках діяльності, правах та обов'язках НАУ (розділи 2, 3 Статуту (<http://surl.li/lwqpn>)). На базі обраної інституційної політики головною метою ОП визначено підготовку висококваліфікованих фахівців правоохоронної діяльності, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері правоохоронної діяльності, зокрема у галузі охорони та підтримки правопорядку у правоохоронних органах авіаційної інфраструктури, або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог, а також конкурентоспроможних на ринку праці. Інституційне бачення системи правоохоронних органів авіаційної інфраструктури було роз'яснено представниками адміністрації НАУ, академічним персоналом ОП та співпадає із уявленнями представників роботодавців та здобувачів вищої освіти за ОП. Разом з цим "основний фокус ОП" не містить такого тлумачення та є традиційним для спеціальності. ЕГ звернуто увагу, що п. 4.2.-4.3. Положення про освітні програми передбачається щорічний (або два рази на рік за належної аргументації), перегляд ОП з метою встановлення її відповідності потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. Разом із цим ЕГ констатує перегляд ОП у 2020 та 2022 роках у зв'язку із введенням в дію відповідного Стандарту вищої освіти та не може підтвердити підстав й результатів перегляду ОП у 2021 році через брак у змісті ОП відповідних відомостей та відсутність інших документальних підтверджень.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За інформацією, отриманою від представників роботодавців та здобувачів вищої освіти, особливістю ОП є її орієнтація на підготовку фахівців, здатних забезпечувати охорону та підтримку правопорядку правоохоронними органами авіаційної інфраструктури, насамперед, на об'єктах авіаційної інфраструктури. ЕГ пересвідчилася в активній позиції ради роботодавців юридичного факультету та НАУ щодо фокусування на потребах авіаційної галузі та одночасному урахуванні вимог та викликів сьогодення щодо її обмеженого функціонування в умовах воєнного часу та забезпечення ринку праці фахівцями - військовозобов'язаними. Інформація наведена у відомостях самооцінювання та у змісті ОП щодо залучення до її формування заінтересованих сторін, зокрема у складі Ради роботодавців (<http://www.law.nau.edu.ua/uk/rada-robotodavtsiv>) підтвердилася під час відповідних зустрічей. Окрім

цього ЕГ була ознайомлена із відгуками Замовника та представників академічної спільноти, в яких відображено позитивну оцінку ОП. На підставі викладеного ЕГ констатує, що визначення цілей ОП та формулювання ПРН відбувалося із урахуванням позиції та потреб заінтересованих сторін. Аналіз змісту ОП та інформація, отримана під час зустрічей з представниками роботодавців підтвердила їх активне залучення до перегляду ОП, а також зацікавленість у працевлаштуванні випускників за ОП, у т.ч. у судових і правоохоронних органах. Пропозиції стейкхолдерів гарант ОП (на виконання вимог п. 4.3.2. Положення про освітні програми НАУ) отримує переважно на підставі особистого спілкування з ними, за результатами засідань ради роботодавців, на підставі періодичних опитувань стейкхолдерів, аналізує під час засідань кафедри кримінального права і процесу, вченої ради юридичного факультету, органів студентського самоврядування НАУ та юридичного факультету, науково-методичної ради НАУ, вченої ради НАУ, що було підтверджено під час відповідних зустрічей. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками самоврядування НАУ різних рівнів отримано підтвердження їх активної участі у розгляді питань пов'язаних із переглядом ОП, змісту ОК на відповідних засіданнях, у т.ч. ініціювання питань перегляду окремих ОК.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ констатує усвідомлення гарантом, академічним персоналом, представники якого були долучені до створення та удосконалення Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю, керівництвом НАУ тенденцій розвитку спеціальності 262 Правоохоронна діяльність та розвитку правоохоронних органів авіаційної інфраструктури, яке сформувалося завдяки плідній співпраці з радою роботодавців юридичного факультету та відобразилося у змісті ПРН 20-21 (СК 16-17). Прикладом цього може слугувати ОК 8 «Кримінологічна профілактика правопорушень в сфері авіації» формування змісту якого в обсязі 4 кредити ЄКТС, спрямування на забезпечення ПРН 4 «Узагальнювати практичні результати роботи і пропонувати нові рішення, з урахуванням цілей, обмежень, правових, соціальних, економічних та етичних аспектів», ПРН 8 «Забезпечувати законність та правопорядок, захист прав та інтересів особистості, суспільства, держави з використанням ефективних методів й засобів забезпечення публічної безпеки і порядку в межах виконання своїх посадових обов'язків», ПРН 13 «Відшукувати необхідну інформацію в спеціальній літературі, базах даних, інших джерелах інформації, аналізувати та об'єктивно оцінювати інформацію», ПРН 15 «Модифікувати основні методи та засоби забезпечення охорони прав і свобод людини, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки та порядку», ПРН 19 «Аналізувати обстановку, рівень потенційних загроз та викликів, прогнозувати розвиток дій правопорушників, вживати заходів з метою запобігання, виявлення та припинення правопорушень», ПРН 20 «Розробляти та управляти проектами у сфері усунення загроз на об'єктах авіаційної інфраструктури», ПРН 21 «Мати навички розроблення програм протидії кримінальним правопорушенням в авіаційній сфері» та пояснювалося гарантом та академічним персоналом необхідністю врахування як галузевого контексту, так і унікальності ОП. Регіональний й галузевий контексти (щодо працевлаштування випускників за ОП) скореговані умовами призупинення на воєнний час галузі цивільної авіації та активним реформуванням судових органів та органів юстиції. При цьому під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками, представниками роботодавця, адміністрацією НАУ, академічним персоналом ЕГ отримувала запевнення взаємодії з EASA, надання випускникам за ОП на підставі здобутих ПРН сертифікації як фахівців з авіаційної безпеки («TRAINAIR PLUS» ICAO).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ПРН 1-19, наведені у ОП, повністю співпадають за послідовністю наведення та змістом із РН, які передбачені у Стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/262-Pravookhor.diyaln-mag.31.01.22.pdf>).

Додатково до вимог Стандарту додано ПРН 20 «Розробляти та управляти проектами у сфері усунення загроз на об'єктах авіаційної інфраструктури» та ПРН 21 «Мати навички розроблення програм протидії кримінальним правопорушенням в авіаційній сфері». Аналіз Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми свідчить, що досягнення ПРН, передбачених в ОП, забезпечується у повному обсязі тридцятьма обов'язковими компонентами ОП. У цьому контексті в ОП застосовано комплексний підхід, за яким досягнення РН забезпечується двома і більше ОК, окрім ПРН 5, 6. При цьому комплексний підхід не застосовується тільки під час формування здатності спілкуватися англійською мовою усно і письмово з професійних та наукових питань правоохоронної діяльності на рівні B2 (відповідно до європейської шкали рівнів) (ПРН 6 - ОК 1). Як приклад комплексного підходу ПРН 10 «Користуватись державною системою урядового зв'язку, Національною системою конфіденційного зв'язку, формування та реалізації державної політики у сферах кіберзахисту критичної інформаційної інфраструктури, державних інформаційних ресурсів та інформації, криптографічного та технічного захисту інформації, телекомунікацій, користування радіочастотним ресурсом України, поштового зв'язку спеціального призначення, урядового фельд'єгерського зв'язку» (відповідає РН 10 визначеному Стандартом) забезпечується ОК 10 «Актуальні проблеми поліцейської діяльності», ОК 12 «Виробнича практика у сфері правоохоронної діяльності», ОК 13 «Атестаційний іспит». Разом із цим ОК 13 «Атестаційний іспит» згідно Матриці відповідності не забезпечує досягнення всіх ПРН, зокрема ПРН 20-21, які відображають унікальність цієї ОП, у той

час як програма атестаційного іспиту (<http://surl.li/lnyzk>) та структурно-логічна схема ОП містить вказівку на це. ЕГ звернуто увагу на інституційну політику формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти за ОП у зв'язку з цим рекомендується у межах структурно-логічної схеми ОП, силабусів ВК, або у будь-який інший спосіб, визначити досягненню яких ПРН «сприяє» ВК у разі його обрання (<http://surl.li/dhbog>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Практики, які можуть бути рекомендовані іншим ЗВО: забезпечена на основі тісної співпраці з роботодавцем, урахування перспектив працевлаштування в інших правоохоронних органах в умовах відсутності відповідної практики працевлаштування в правоохоронних органах авіаційної сфери, обумовленої введеним правовим режимом воєнного стану та відсутністю авіаперевозень цивільною авіацією в Україні універсальність випускників за даною ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Виявлені недоліки відсутності планового перегляду ОП у 2021 році та відображення у Матрицях відповідності всього обсягу забезпечення програмних результатів навчання, загальних та спеціальних компетентностей випускника за ОП не є суттєвими, не створюють перешкод для її реалізації. ЕГ рекомендовано у межах постакредитаційного моніторингу та планового перегляду ОП, у межах структурно-логічної схеми ОП, силабусів ВК, або у будь-який інший спосіб, визначити досягненню яких ПРН «сприяє» ВК у разі його обрання, а також здійснити перегляд Матриць відповідності в цілому на основі інституційної політики комплексного підходу до забезпечення досягнення ПРН освітніми компонентами ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Наведене дає можливість оцінити критерій 1 на рівень В, оскільки проектування та цілі ОП визначені з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, а також галузевого профілю НАУ. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, однак її проектування не містить інноваційності, має слабкі сторони, окремі недоліки, які, загалом, не перешкоджають досягненню заявлених цілей ОП та ПРН, не можуть вважатися суттєвими і слугуватимуть її покращенню під час перегляду. Підкритерій 1.1. - виконано частково із несуттєвим недоліком - відсутністю уточнення цілей ОП у 2021 році, що пояснюється відсутністю у цей період освітньої діяльності за цією ОП; підкритерій 1.2. - виконано повністю, взірцеві практики відсутні, хорошою практикою, яка може бути рекомендованою іншим ЗВО є спрямування зусиль ЗВО на забезпечення універсальності випускників за ОП (у межах спеціальності), як основи для їх працевлаштування в умовах обмежень воєнного стану; підкритерій 1.3. - виконано повністю, взірцеві практики відсутні, хорошою практикою, яка може бути рекомендованою іншим ЗВО є спрямування зусиль ЗВО на забезпечення універсальності випускників за ОП (у межах спеціальності), як основи для їх працевлаштування в умовах обмежень воєнного стану; підкритерій 1.4. - виконано частково із несуттєвим недоліком - невідображенням у змісті ОП збалансованості забезпечення програмних результатів навчання, загальних та спеціальних компетентностей обсягами освітніх компонентів яка закладена Матрицею відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей, що пояснюється обраним гарантом та проектною групою способом їх відображення. ЕГ рекомендовано у межах постакредитаційного моніторингу та планового перегляду ОП, у межах структурно-логічної схеми ОП, силабусів ОК та ВК, або у будь-який інший спосіб, визначити досягненню яких ОК та ПРН або їх складової «сприяє» ВК у разі його обрання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (Наказ МОН України від 22.10.2020 р. № 1294). Термін навчання – 1 рік 4 місяці. Під час планових та позапланових переглядів ОП, зокрема у зв'язку із введенням в дію відповідного Стандарту вищої освіти, обсяги ОП не переглядалися. ЕГ не може підтвердити розгляд питання зміни обсягів ОП, як її перегляду, у 2021 році через брак у змісті ОП відповідних відомостей. У 2022 році актуальні обсяги ОП затверджено рішенням вченої ради НАУ від 22.06.2022 року, протокол № 4. На виконання п. 4.1.-4.2. Положення про організацію освітнього процесу (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%90%D0%A3_2019.pdf), Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у Національному авіаційному університеті ([https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/3/2021_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4.%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2%20\(2\).pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/3/2021_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4.%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2%20(2).pdf)) актуальні навчальні плани денної та заочної форми навчання уведено в дію наказом ректора НАУ № 199/од від 01.07.2022. ЕГ констатує, що вимоги Стандарту щодо структури ОП дотримуються, зокрема ОК 12 «Виробнича практика у сфері правоохоронної діяльності» запланована в обсязі 24 кредити ЄКТС. ЕГ звернуто увагу на доцільність деталізації опису особливостей ОП у п. 3.4. розділу 3 Характеристика ОП, насамперед, щодо обсягів ОП, які спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені відповідним Стандартом вищої освіти (наведена копія вимог Стандарту).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ констатує що ОП за внутрішньою структурою (необхідні реквізити, опис предметної області (галузі знань, спеціальності), орієнтації програми, її фокусу та особливостей, професійного профілю випускника (придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання), перелік компетентностей випускника, опис програми навчання, логічна послідовність вивчення, заплановані програмні РН, форми атестації здобувачів та форми оцінювання, можливості щодо продовження освіти, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу) повністю відповідає встановленим вимогам та традиціям підготовки правоохоронців. Внутрішня структура та вимоги до ОП скерована інституційною політикою формування змісту ОП, що зафіксована у відповідному Положенні (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf). ПРН, які не розкриваються в ОК не встановлено, за внутрішньою структурою навчальний план відповідає ОП. До змісту ОП включено структурно-логічну схему, яка доводить що ОК та ВК складають логічні й взаємопов'язані системи, зокрема підтверджено взаємозв'язок ОК 3, 5, 10, 11, 13. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками роботодавців підтверджено, що обрані структура та зміст ОП (в аспекті послідовності її виконання) дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, у т.ч. тих, що корелюють із загальними компетентностями, гуманітарною складовою ОП, відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти. Так, ЗК 1 «Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу» набувається під час опанування ОК 2, 3, 4, 6, 7, 12, 13 у межах досягнення, насамперед, ПРН 1, 8, 11, 12. Під час зустрічей з адміністрацією, адміністративним та академічним персоналом підтверджено поділ ОП на змістовні блоки (цикли): гуманітарної та соціально-економічної підготовки (7,5 кредитів ЄКТС), професійної підготовки (58,5 кредитів ЄКТС), практичної підготовки (24 кредити ЄКТС), атестації здобувачів вищої освіти (3 кредити ЄКТС), дисциплін вільного вибору студентів (ВК 1-6) – 24 кредити ЄКТС (37,5 % ОП). Разом із цим ЕГ звернуто увагу, що у зв'язку із застосуванням комплексного підходу, за яким досягнення РН забезпечується двома і більше ОК (окрім ОК 1 - ПРН 6), не можливо визначити збалансованість ОП, підрахувати обсяги ОК, які спрямовуються безпосередньо на формування компетентностей визначених Стандартом, а ОК 7 та ОК 8 спрямовують до 3,5 та 4 кредитів ЄКТС, відповідно, на досягнення ПРН 20-21 (ФК 16-17), відображаючи тим самим особливості ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Об'єктом вивчення на ОП визначено комплексні проблеми забезпечення публічної безпеки та порядку, охорони прав і свобод людини, а також інтересів суспільства і держави, протидії злочинності, надання поліцейських послуг, що є формальним відповідником положень Стандарту, однак не відображає заявлений на відповідних зустрічах "авіаційноорієнтований підхід" до формування ОП та може вважатися напрямом її перегляду. ОК повністю відповідають описам предметних сфер, методам, методикам та технологіям правоохоронної діяльності, якими має оволодіти здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на практиці; концепції, принципи і методи, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати обрані у відповідності до об'єкта вивчення. Інструменти та обладнання військової кафедри НАУ дозволяють досягти завдань ОК 9 "Вогнева та тактико-спеціальна підготовка". Вимоги МОН України щодо гуманітарної складової ОП дотримано. ОП не є міждисциплінарною. Під час зустрічей з представниками роботодавців, адміністрацією НАУ та юридичного факультету, гарантом ОП було підтверджено, що основним чинником, який зумовив відкриття ОП є забезпечення

доступу до ринку праці фахівців, здатних працювати у правоохоронних органах, інших органах виконавчої влади, недержавних правоохоронних структурах, юридичних та консалтингових компаніях, на посадах, які належать до професій розділу «Професіонали» ДК 003:2010 «Класифікатор професій», з їх подальшим призначенням (в умовах мирного часу) на посади відповідно до професійних назв робіт, які є складовими класифікаційних груп у сфері авіаційної безпеки, з урахуванням вимог EASA та ICAO.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Відповідно до Відомостей про самооцінювання, змісту ОП, навчальних планів денної та заочної форм навчання, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті ([https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/2/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%86%Do%BD%Do%B4.%20%Do%BE%D1%81%Do%B2.%20%D1%82%D1%80%Do%Bo%D1%94%Do%BA%D1%82.%20\(%Do%B4%D1%80%D1%83%Do%B3%Do%Bo%20%D1%80%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%BA%D1%86%D1%96%D1%8F\)_compressed.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/2/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%86%Do%BD%Do%B4.%20%Do%BE%D1%81%Do%B2.%20%D1%82%D1%80%Do%Bo%D1%94%Do%BA%D1%82.%20(%Do%B4%D1%80%D1%83%Do%B3%Do%Bo%20%D1%80%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%BA%D1%86%D1%96%D1%8F)_compressed.pdf)), Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_%D1%96ndiv%D1%96dualnij_navchalnij_plan_studentsa_NAU_05_03_2020.pdf), а також під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним персоналом, керівництвом НАУ, гарантом підтверджена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін (24 кредити ЄКТС, що складає 37,5 % обсягу ОП), як інструменту підвищення загальної якості освіти без акцентування на посилення досягнення окремих ПРН чи ОК. Під час відповідних зустрічей підтвердилася можливість, на підставі укладання додаткової угоди, вивчення ВК у разі неможливості сформувати навчальну групу через нетиповий (одиночний) вибір ВК. Безпосередньо процедура обрання здобувачами вищої освіти ВК передбачено розділом 2 Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті. Інституційною політикою НАУ передбачено на ОП обрання по 3 дисципліни для їх вивчення у 1-2 семестрах (всього – 6 вибіркових дисциплін). При цьому ЕГ констатує, що вибірковий зміст підготовки здобувачів вищої освіти визначається на підставі потреб роботодавців, НАУ (в аспекті застосування для організації вибору навчальних дисциплін електронних інформаційно-комунікаційних систем факультету чи ЗВО), а також пропозицій осіб, які навчаються. У відповідності до п.2.2. Положення сформовані переліки рекомендованих та альтернативних вибіркових дисциплін затверджуються на засіданні кафедри кримінального права і процесу та разом з силабусами розміщуються на її офіційному сайті для ознайомлення з ними здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб і вводяться адміністратором кафедри в «Автоматизовану систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» на кожен семестр наступного навчального року. Під час відповідних зустрічей ЕГ отримала підтвердження застосування на ОП складання індивідуального графіку відвідування занять та ліквідації академічної заборгованості як способу формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організацію та забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП визначено інституційною політикою оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами і формами організації професійної діяльності та знаряддями праці, формування у них, на базі здобутих в Університеті знань, професійних умінь і навичок, програмних компетентностей, здатності приймати самостійні рішення в реальних виробничих умовах (п.2.1. Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/1/%Do%9F%Do%9E%Do%9B%Do%9E%Do%96%Do%95%Do%9D%Do%9D%Do%AF%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B2%Do%B5%Do%B4%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%Bo%Do%BA%D1%82%Do%B8%Do%BA%20%Do%B7%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%83%Do%B2%Do%Bo%D1%87%D1%96%Do%B2%20%Do%B2%Do%B8%D1%89%Do%BE%D1%97%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8%20%Do%9D%Do%Bo%D1%86%D1%96%Do%BE%Do%BD%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%Bo%Do%B2%D1%96%Do%Bo%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%D1%83%Do%BD%D1%96%Do%B2%Do%B5%D1%80%D1%81%Do%B8%D1%82%Do%B5%D1%82%D1%83.pdf>)). Практичноорієнтованими та такими, що відображають унікальність ОП є ОК 7 та ОК 8, що було підтверджено як академічним персоналом ОП, гарантом ОП, представниками адміністрації НАУ та юридичного факультету, так і представниками роботодавців й випускниками ОП. ЕГ була ознайомлена із переліком баз практик здобувачів вищої освіти за ОП, договорами й меморандумами про співробітництво, у т.ч. щодо забезпечення практик та отримала підтвердження їх використання, а також можливості набуття компетентностей, необхідних для працевлаштування, під час відповідних зустрічей із представниками роботодавців, випускниками та здобувачами вищої освіти за ОП. Безпосередньо практична підготовка включена до ОК (ОК 12 "Виробнича практика у сфері правоохоронної діяльності") у 3 семестрі. Разом з цим, аналіз Структурно-логічної схеми ОП, Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами та Навчального плану ОП засвідчив, що зміст ОК 12 формується на основі безпосереднього опанування ОК 1-3, 6-10, 11, однак не відображає набуття ЗК 3, 4, 6, 7, 8,

ФК 1-7, 9-10, 15-17, а також здобуття ПРН 1, 3-9, 10-13, 15-16, 19-21, що не може відповідати структурно-логічній схемі самої ОП, а також заявленому "авіаційноспрямованому підходу" (щодо ФК 16-17, ПРН 20-21), усунення вказаних протиріч слід вважати напрямом для покращення ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти soft skills забезпечується комплексно ОК та ВК (у разі обрання), що виходить, у т.ч. з інституційної політики формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, а також є засобом вироблення соціальних здібностей, умінь, навичок щодо компетентностей, які сприяють набуттю таких навичок, як комунікабельність, лідерство, робота в команді, креативність, відповідальність тощо. Під час зустрічей з представниками ради роботодавців юридичного факультету, адміністративним та допоміжним персоналом ЕГ отримала підтвердження формування репутаційного капіталу НАУ на основі розвитку у його випускників, зокрема випускників за ОП, soft skills авіаційної сфери як базису придатності до професійної діяльності. Для поглиблення соціальних навичок в інтересах професійної діяльності здобувачам вищої освіти пропонуються: Іноземна мова професійного спрямування (ОК 1), Методологія проведення досліджень у правоохоронній діяльності (ОК 2), Педагогіка і психологія у правоохоронній діяльності (ОК 6). Сприяння набуттю соціальних навичок форм та методів навчання підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП. ЕГ відмічає задоволеність здобувачів вищої освіти формами навчання (навчальні заняття, практична підготовка та контрольні заходи); методами навчання, які на їх думку сприяють набуттю соціальних навичок. Разом з тим ЕГ не може діагностувати набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) у межах створеного НАУ простору неформальної освіти Clever Space та інших елементах навчально-матеріальної бази НАУ через припинення їх функціонування в умовах воєнного стану для здобувачів вищої освіти за ОП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація у відповідності до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/262-Pravookhor.diyaln-mag.31.01.22.pdf>) не присвоюється. В ОП враховані кваліфікаційні вимоги до посад в Національній поліції України, інших структурних підрозділів Міністерства внутрішніх справ, Служби безпеки України, органів виконавчої влади, державної фіскальної служби, недержавних правоохоронних структур, юридичних та консалтингових компаній, які належать до професій розділу «Професіонали» ДК 003:2010 «Класифікатор професій», які потребують наявності вищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність, у відповідності до яких здійснюється працевлаштування випускників за ОП. Під час відповідних зустрічей представники роботодавців, адміністративний персонал та випускники ОП підтвердили важливе значення врахування вимог ІСАО щодо рівня професійної кваліфікації випускників за ОП, виконання яких визнано на ОП одним із пріоритетних напрямків її розвитку. Під час зустрічей з представниками роботодавців можливість працевлаштування випускників за ОП на відповідних посадах підтверджено з урахуванням обмежень обумовлених заходами режиму воєнного стану.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ підтверджує, що обсяг ОП, її компонентів, розподіл освітніх компонентів є реалістичним. ЕГ, проаналізувавши ОП, констатує відповідність фактичного навантаження обсягу як самої ОП, так і ОК. Освітній процес у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%D0%9B%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B9/2020.02.07%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%90%D0%A3_2019.pdf), про що було зазначено на зустрічах із різними фокус-групами, в т.ч. і здобувачами вищої освіти. Навчальний план ОП (за денною формою навчання) передбачає провадження освітнього процесу протягом 3 семестрів. Загальне навантаження за ОП становить 2700 годин, із яких 608 год. (22,5 %) припадає на аудиторну роботу, з яких лекційних годин - 266 (9,8 %), самостійна робота студента нараховує 2092 год. (77,5%). Відповідно до Положення про освітні програми НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf) обсяг окремих ОК передбачається підходом до побудови освітньої програми, при якому її компоненти (курси/навчальні дисципліни) мають однаковий або кратний вимір, а також може змінюватися у межах процедури "Внесення змін в опис освітньої програми" (п. 4.3.3.2. Положення). Науково-педагогічні працівники за ОП відкриті до удосконалення змісту ОК із використанням додаткових інформаційних джерел. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що обсяг окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів освіти та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП, академічним персоналом, керівниками НАУ, гарантом підтверджено, що інституційною політикою НАУ передбачена вказана форма підготовки (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/6/organized.pdf>), однак за даною ОП не використовується. Практики, які може бути рекомендовано іншим ЗВО: забезпечення реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії як надання можливості здобувачеві вищої освіти, на підставі укладання додаткової угоди, вивчення ВК у разі неможливості сформувати навчальну групу через нетиповий (одиничний) вибір ВК.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Практики, які може бути рекомендовано іншим ЗВО: забезпечення реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії як надання можливості здобувачеві вищої освіти, на підставі укладання додаткової угоди, вивчення ВК у разі неможливості сформувати навчальну групу через нетиповий (одиничний) вибір ВК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Виявлені недоліки невідображення у змісті ОП її збалансованості за обсягами ОК, які спрямовуються безпосередньо на досягнення кожної ЗК, СК, кожного ПРН, формулювання предметної області ОП, неможливості реалізації всіх ОК у повному обсязі через запроваджені обмеження воєнного стану не є суттєвими та не перешкоджають реалізації ОП. ЗВО рекомендовано у межах заходів постакредитаційного моніторингу: гаранту ОП до кінця поточного року, у межах підготовки до планового перегляду ОП, проаналізувати (за змістом силабусів ОК, навчального, робочого навчального плану тощо) обсяги ОП, які спрямовуються безпосередньо на формування кожної з компетентностей (кожного ПРН); результати проведеного аналізу представити напередодні планового перегляду ОП раді роботодавців, органам студентського самоврядування; під час планового перегляду та з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін гаранту ОП забезпечити внесення змін до опису предметної області ОП; після внесення змін до опису предметної області ОП розробити окрему програму практичної підготовки на об'єктах авіаційної інфраструктури та/або інших інфраструктурних об'єктах, де реалізовані вимоги до організації безпеки відповідні до вимог ІСАО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОП та її структура загалом забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії. Виявлені недоліки загалом не перешкоджають досягненню заявлених цілей і програмних РН, мають розглядатися як спосіб її покращення ОП під час перегляду. Підкритерій 2.1 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 2.2. - виконано частково, за змістом ОП неможливо визначити збалансованість ОП, підрахувати обсяги ОК, які спрямовуються безпосередньо на формування кожної з компетентностей (кожного ПРН). Підкритерій 2.3. - виконано частково із відсутністю відображення в описі предметної області авіаційноорієнтованого підходу до формування й реалізації ОП, що обґрунтовується ЗВО "буквальним" виконанням вимог Стандарту. Підкритерій 2.4. - виконано повністю, іншим ЗВО може бути рекомендовано запровадження практики забезпечення реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії як надання можливості здобувачеві вищої освіти, на підставі укладання додаткової угоди, вивчення ВК у разі неможливості сформувати навчальну групу через нетиповий (одиничний) вибір ВК. Підкритерій 2.5. - виконано частково через неможливість організації та проведення практичного навчання на об'єктах авіаційної інфраструктури в умовах воєнного стану, запровадження відповідної практики дозволить внесення ефективних змін та перегляду структурно-логічної схеми ОП та Матриць відповідності. Підкритерій 2.6. - виконано повністю, позитивні практики застосування на ОП простору неформальної освіти не аналізувалися через його тимчасове не функціонування в умовах воєнного стану. Підкритерій 2.7. - не враховувався. Підкритерій 2.8. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 2.9. - не враховувався.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Прийом на навчання за ОП здійснювався відповідно до Правил прийому до НАУ у 2023 році (зі змінами) (https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pravyla_pryiomu_2023.pdf), Положення про приймальну комісію НАУ (<http://surl.li/ewmiq>), Положення про фахову атестаційну комісію (https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Polozhennia_pro_fakhovu_atestatsiynu_komisiiu_komisiiu_2023_roku.pdf). Зазначеними документами закріплено основні положення щодо вступу до ЗВО, на відповідну програму та проведення конкурсного відбору. ЕГ може констатувати, що офіційний сайт ЗВО містить вичерпний об'єм інформації, необхідної для вступу абітурієнту, у тому числі й на дану ОП, детально вписані особливості вступу на відповідну програму на сторінці «Абітурієнту» сайту Юридичного факультету (<https://pk.nau.edu.ua/262-pravookhoronna-diialnist/>). Аналіз розділу «Вступ - 2023», розміщеної на офіційному сайті НАУ також свідчить про використання різних каналів комунікації із потенційним абітурієнтом: гаряча лінія, чат-боти, телеграм-канали, відповіді на найпопулярніші питання, соціальні мережі, відеохостинги тощо, а також «Профорієнтаційний тест» - анкету для абітурієнтів, яка має допомогти виявити вибір спеціальності за особистісними нахилами та інтересами. (<https://pk.nau.edu.ua/Proforiyentatsiynnyu-test/>). Правила прийому на навчання за ОП не містять жодних дискримінаційних положень. Опитування різних фокус-груп (здобувачі вищої освіти, академічний, допоміжний персонал) також засвідчило, що абітурієнти не мали обмежень у доступі до інформації, необхідної для вступу на вказану ОП, а розміщення детальної інформації як про саму ОП, так і особливості вступу до НАУ, сприяло їх вибору на її користь. Переважна більшість здобувачів вищої освіти за ОП є випускниками юридичного факультету різних ОП (спеціальності 081 та 262). ЕГ отримала підтвердження, що під час вступної кампанії 2023 вступники усвідомлювали, що для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра для вступників, які здобули ступінь бакалавра за іншою (крім 262 «Правоохоронна діяльність» спеціальністю) має проводитися вступне випробування, на якому вступник повинен продемонструвати компетентності і результати навчання, визначені стандартом вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 262 Правоохоронна діяльність (http://www.law.nau.edu.ua/images/Nauka/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo_%D1%84%D0%Bo%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9C%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_262_%D0%9F%D0%94_2023.pdf).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання враховують особливості самої ОП Правоохоронна діяльність, зокрема вступник у межах фахового вступного випробування повинен був продемонструвати фундаментальні, професійноорієнтовані знання та уміння, здатність вирішувати типові професійні завдання (http://www.law.nau.edu.ua/images/Nauka/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo_%D1%84%D0%Bo%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9C%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_262_%D0%9F%D0%94_2023.pdf). Вступні випробування для вступу на навчання за ОП проводилися у формі ЄВІ 2023 року та Фахового іспиту, що цілком враховує особливості ОП. На офіційному сайті НАУ, Приймальної комісії НАУ та Юридичного факультету у відповідних рубриках розміщено детальну інформацію про ОП, її особливості та переваги, умови вступу, вартість навчання тощо. Аналіз документації, що регламентує вступ на ОП, результати зустрічей з різними фокус групами засвідчують оперативне реагування НАУ на всі особливості та зміни вступної кампанії 2023 року та забезпечення доступу до ресурсів Приймальної комісії абітурієнтів – потенційних вступників на ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Від адміністрації ЗВО та Юридичного факультету ЕГ отримала запевнення щодо пріоритетності вирішення питання визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, які, у зв'язку із веденням бойових дій, вимушені були перейти на навчання до НАУ, призупинити навчання, згодом поновити навчання тощо. Під час відповідних зустрічей академічним персоналом, гарантом було наведено приклади вирішення проблем академічної мобільності, які виникали у зв'язку із масовим виїздом здобувачів вищої освіти у більш безпечні регіони країни чи за межі України. У відповідності до п. 1.5. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного авіаційного університету (http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf), п. 2.1. Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до Національного авіаційного університету

(https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/2015_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%94%D0%BE%D0%BD%20%D1%81%D0%Bo%D0%B9%D1%82.pdf), Тимчасового положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF.pdf>) інституційна політика забезпечення реалізації права на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між НАУ та вітчизняними/іноземними ЗВО, в окремих передбачених законодавством випадках, а також може бути реалізоване здобувачами вищої освіти із власної ініціативи, підтриманої адміністрацією НАУ на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими. Положення містять достатньо необхідної інформації для організації процедури визнання результатів навчання. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками самоврядування та академічним персоналом було з'ясовано, що вони ознайомлені із можливостями програм академічної мобільності, механізмами та процедурами перезарахування результатів навчання, однак у зв'язку із воєнним станом ними не користувалися. ЕГ звернуто увагу на відсутність також прикладів перезарахування як результатів навчання набуття специфічних компетентностей (персоналу правоохоронних органів дотичних до авіаційної інфраструктури) під час участі у програмах (курсах) ІСАО та/або під час навчання за програмою «офіцерів запасу».

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей з академічним персоналом, адміністративним персоналом, здобувачами вищої освіти, ЕГ була ознайомлена з інституційною політикою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка викладена у Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>). У відповідності до п.2.5. Положення в НАУ можуть бути визнані результати навчання отримані в неформальній освіті в обсязі, що не перевищує 25% загального обсягу ОК. Під час відповідних зустрічей ЕГ було повідомлено механізми реалізації вимог Положення щодо безкоштовної онлайн-освіти на платформі Coursera, продемонстровано особливості побудови простору неформальної освіти Clever Space та інших елементів навчально-матеріальної бази НАУ. ЕГ відмічає реальну можливість використання в умовах воєнного стану проходження онлайн-курсів, що повинно засвідчуватись сертифікатом (свідоцтвом) з оцінкою, та рекомендує утворити тимчасову (на час воєнного стану) комісію Юридичного факультету із визнання результатів отриманих у неформальній освіті, що дозволить забезпечити, зокрема, плановість відпрацювання пропущених занять. Станом на час онлайн-візиту ЕГ констатує відсутність прикладів визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильних сторін, взірцевих практик не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЗВО рекомендовано у межах заходів відновлення очного навчання на ОП утворити тимчасову (на час до завершення дії воєнного стану) комісію випускової кафедри з оцінки результатів навчання отриманих за період дії воєнного часу, у т.ч. у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання та інституційна політика доступу до ОП загалом відповідають визначеному критерію, часткова відсутність академічної мобільності виглядає тимчасовою, обумовлена воєнним станом та запровадженнями

перед цим карантинними обмеженнями та не становить суттєвий недолік і не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти за ОП. Підкритерій 3.1. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 3.2. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерії 3.3. та 3.4. - виконано частково, за наявності політик забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та академічного персоналу, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідні практики відсутні, що обґрунтовується обмеженнями введеними у зв'язку із воєнним станом.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

За результатами вивчення АС, що знайшли своє підтвердження в ході зустрічей ЕГ та здобувачів вищої освіти, встановлено, що організація освітнього процесу за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20%Do%9B%D1%8E%D1%82%Do%B8%Do%B9/2020.02.07%20%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BE%D1%80%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83%20%Do%B2%20%Do%9D%Do%90%Do%A3_2019.pdf. На ОП передбачено можливість навчання як за денною так і за заочною формами навчання, що відповідає вимогам відповідного Стандарту вищої освіти. Методи навчання і викладання та діагностики знань, що застосовуються на ОП, відображено у РП та силабусах навчальних дисциплін, які є в наявності за усіма освітніми компонентами і доступні для здобувачів на офіційному веб-сайті Юридичного факультету Національного авіаційного університету (<http://law.nau.edu.ua/uk/educationalprocess/sylabusy-po-or/4198-opp-magister-262>). У ході зустрічей здобувачі вищої освіти, випускники та академічним персонал, підтвердили, що в освітньому процесі застосовуються: лекції з елементами обговорення; практичні заняття проходять у дискусійних формах, у результаті чого здійснюється обговорення проблемних питань теорії і практики, виконуються індивідуальні завдання, здійснюється аналіз різноманітних кейсів, поширеним є використання презентацій, консультацій, проведення наукових семінарів, контрольних заходів тощо, у зв'язку з чим методи та форми навчання, які використовуються НПП на ОП, дозволяють ефективно досягати заявлених в ОП цілей та ПРН. Студентоцентричний підхід та принципи академічної свободи під час реалізації ОП здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права персонально обрати із загальноуніверситетського та фахового каталогів вибіркові дисципліни, а також додаткові освітні послуги, створюючи при цьому власну, індивідуальну освітню траєкторію (<http://law.nau.edu.ua/uk/educationalprocess/sylabusy-po-or/4493-vybirkovyi-262-bach-2023-24>), що знайшло своє підтвердження за результатами зустрічей ЕГ та здобувачів вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання відображена на офіційному веб-сайті Національного авіаційного університету в рубриці «Освітній процес» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiyne-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/>) де розміщені основні положення, які регламентують організацію освітнього процесу. Окремо Юридичний факультет на якому здійснюється навчання за ОП має власну сторінку на даному сайті, де в рубриці «Освітній процес» (<http://law.nau.edu.ua/uk/educationalprocess/educational-process>) розміщено РП та силабуси навчальних дисциплін (<http://law.nau.edu.ua/uk/educationalprocess/educational-process/4198-opp-magister-262>). У вищевказаних документах надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання ОК. НПП на перших заняттях, що знайшло своє підтвердження в процесі інтерв'ювань здобувачів вищої освіти, роз'яснюють здобувачам порядок та критерії оцінювання, з зазначенням відповідних положенням та інформації з офіційного веб-сайті Національного авіаційного університету. Враховуючи умови воєнного стану освітній процес у поточному навчальному році організовано з елементами дистанційного навчання, тому інформування відбувається на платформі Google classroom (Google meet).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей ЕГ з керівництвом ЗВО, НПП та гарантом ОНП та здобувачами вищої освіти стало підставою для висновку, що зміцнення наукового потенціалу та відпрацювання актуальних дослідницьких компетентностей є традицією та пріоритетом розвитку ЗВО, у результаті чого в НАУ створено систему долучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької роботи у виді загальноуніверситетських, факультетських або кафедральних наукових заходів. Здобувачі, які навчаються на ОП підтвердили свою активну участь під керівництвом НПП у

вказаних вище наукових заходах та науково-практичних конференціях та наголосили про свою можливість публікуватись у фахових наукових виданнях НАУ. ЕГ підтверджує функціонування в Національному авіаційному університеті Ради молодих вчених, юридичної клініки (<http://law.nau.edu.ua/uk/strukture1/legal-advice-office>) та двох наукових гуртків, які закріплено за профільною кафедрою кримінального права і процесу. Зустрічі з фокус-групами також підтвердили факти підтримки поєднання здобувачами навчання і досліджень під час реалізації ОП, у тому числі завдяки створеним умовам безкоштовного доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, WoS тощо. Для виконання основного завдання поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП на юридичному факультеті функціонує навчально-наукова криміналістична лабораторія (<http://law.nau.edu.ua/uk/strukture1/criminalisticallaboratory>). Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти за ОП є системною і планується на календарний рік.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічей з гарантом ОНП, НПП, що забезпечує освітній процес за напрямком підготовки магістрів за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» встановлено, що процес оновлення робочих програм освітніх компонентів та інших елементів навчально методичного комплексу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті та Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiyne-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/polozhennya.html>). Як правило рішення про необхідність перегляду та перезатвердження робочих програм приймається, щорічно до початку навчального року. Проте в залежності від характеру, змісту та особливостей навчальної дисципліни, з урахуванням сучасних наукових тенденцій, актуальної інформації, змін у законодавстві тощо, оновлення робочих програм здійснюється протягом відповідного семестру. ЕГ підтверджено, що усі робочі програми і методичні рекомендації з ОК ОП за напрямком підготовки магістрів за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» затверджені до початку 2023-2024 н.р. В процесі зустрічей ЕГ встановлено, що останні оновлення РП були обумовлені змінами у законодавстві, реформуванням системи правоохоронних та судових органів та у результаті введенням в Україні правового режиму воєнного стану. Заслуговує окремої уваги той факт, що під час оновлення РП НПП враховуються результати власних наукових досліджень, отримані практичні знання у результаті підвищення кваліфікації та стажувань, у тому числі міжнародних.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ встановлено та підтверджено, що в ЗВО сформовано достатній потенціал для забезпечення інтернаціоналізації діяльності. Інтернаціоналізація як пріоритетний напрям діяльності НАУ, зафіксована у Доктрині розвитку НАУ на 2015-2024 роки (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/doktryna-rozvytku.html>), а також закріплена у розділі 3 «Інтернаціоналізація, розвиток міжнародних зв'язків і стратегічного партнерства» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/testova-storinka-oformlennya-strategii/5realizatsiya/internatsionalizatsiya-rozvitok-mizhnarodnih-zv%E2%80%99yazkiv-i-strategichnogo-partnerstva/>). ЕГ підтверджує наявність у НПП публікацій у журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS та встановлено, що ЗВО залучав до проведення гостьових лекційних занять професорів з інших країн, а НПП проходили стажування у закордонних ЗВО, як правило дистанційно. В процесі інтерв'ювань здобувачі вищої освіти підтвердили власну обізнаність щодо програм міжнародної академічної мобільності в Національному авіаційному університеті та можливості вивчати англійську мову на ресурсах НАУ. Разом з тим ЕГ, розуміючи ситуацію, що склалася в результаті воєнного стану, звертає увагу, що жоден здобувач вищої освіти за ОП, з опитаних ЕГ, не брав участі у програмах академічної мобільності, у зв'язку з чим, національна та міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти за ОП потребують активізації, як і участь НПП у міжнародних наукових проектах. Таким чином, ЕГ приходить до висновку, що підкритерій виконується не у повному обсязі. Зі сторони адміністрації ЗВО це пояснюється обмеженнями на виїзд чоловіків, в умовах воєнного стану, у поточному та попередньому навчальних роках.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ОК ОП забезпечені робочими програмами та описами навчальних дисциплін на належному рівні. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є зрозумілою та знаходиться та доступною для усіх учасників освітнього процесу, знаходячись у вільному доступі на сайті ЗВО та платформі Google classroom. Навчання та викладання на ОП здійснюються у контексті інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У зв'язку із призупиненням на час дії воєнного стану функціонування в міжнародних аеропортах (куди, насамперед, мають бути рекомендовані випускники для подальшого працевлаштування за ОП магістр, спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність») діяльності правоохоронних органів дотичних до авіаційної інфраструктури, міжнародних авіакомпаній та відсутність авіаперевезень цивільною авіацією в Україні, ЗВО не має можливості забезпечити розробку та реалізацію відповідної інституційної політики, щодо міжнародної та національної академічної мобільності в умовах воєнного стану. Рекомендовано забезпечити комплекс відповідних заходів щодо участі здобувачів вищої освіти у грантових проектах. Активізувати заходи академічної міжнародної мобільності в дистанційному порядку. Посилити роботу щодо національної академічної мобільності, особливо з практичних питань діяльності правоохоронних органів в умовах воєнного стану та документування воєнних (міжнародних) злочинів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за ОП загалом відповідає визначеному критерію, що дає можливість оцінити критерій 4 на рівень В. Підкритерій 4.1. - виконано повністю, форми та методи навчання і викладання в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Підкритерій 4.2 - виконано повністю, ЕГ відзначає достатність і своєчасність надання усім учасникам освітнього процесу доступної й зрозумілої інформації щодо цілей, змісту ОК, порядку та критеріїв оцінювання та ПРН за ОП, програмних результатів навчання. Разом з тим варто зауважити, що взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 4.3. - виконано повністю, ЗВО в цілому забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, чому активно сприяє Рада молодих вчених, юридична клініка та два наукових гуртка, що закріплено за профільною кафедрою кримінального права і процесу. Іншим ЗВО може бути рекомендовано запровадження практики виконання основного завдання поєднання навчання і досліджень через навчально-наукову криміналістичну лабораторію. Підкритерій 4.4. - виконано повністю, процес оновлення РПОК та інших елементів НМК здійснюється щорічно до початку навчального року. Проте в залежності від характеру, змісту та особливостей навчальної дисципліни та з урахуванням змін у законодавстві тощо, оновлення робочих програм здійснюється протягом відповідного семестру. Заслугує окремої уваги та може бути прикладом для інших ЗВО, що під час оновлення РП НПП враховуються результати власних наукових досліджень, отримані практичні знання у результаті підвищення кваліфікації та стажувань, у тому числі міжнародних. Підкритерій 4.5. - виконано частково, в цілому, з урахуванням наявних обмежень пов'язаних в введенням воєнного стану, ЗВО сформовано достатній потенціал для забезпечення інтернаціоналізації діяльності. Здобувачі вищої освіти повністю обізнані щодо програм міжнародної академічної мобільності, разом з тим жоден здобувач вищої освіти за ОП, з опитаних ЕГ не брав участі у програмах академічної мобільності, у зв'язку з чим академічна мобільність здобувачів вищої освіти за ОП потребує відповідної активізації, як і участь НПП у міжнародних наукових проектах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти в цілому є чіткими, зрозумілими та будучи закріпленими у підрозділі 5.1. Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiyne-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/polozhennya.html>), дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання. Форми контрольних заходів дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання (вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація) та здійснюються на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти за ОП магістр за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність». Будучи закріпленими в Методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання (розділі 4 «Рейтингова система оцінювання набутих студентом, знань та вмінь») затверджених наказом НАУ № 249/од від 29.04.2021 р., методи контролю та розподіл балів формуються на засадах поопераційного контролю та накопичення рейтингових балів за різноманітну навчальну діяльність здобувача вищої освіти за певний період навчання. Вищевказані документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті Національного авіаційного університету. Контроль та доведення до здобувачів вищої освіти результатів контрольних заходів здійснюються з використанням

електронного журналу обліку роботи академічної групи за допомогою платформи Google classroom, що було підтверджено на відповідних зустрічах.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно із Стандартом вищої освіти другий (магістерський) рівень вищої освіти галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/262-Pravookhor.diyaln-mag.31.01.22.pdf>), зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26, та Постановою Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 року № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту», атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. ЕГ підтверджує відсутність затвердженої програми ЄДКІ та проведення атестації здобувачів вищої освіти у формі екзаменів, передбачених ОП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів відображено у низці нормативних актів Національного авіаційного університету, вони є чіткими і зрозумілими та знаходяться у відкритому доступі на офіційних веб-сайтах НАУ та Юридичного факультету. На зустрічах із здобувачів вищої освіти за ОП ЕГ останні продемонстрували власну поінформованість відносно правил проведення контрольних заходів, у тому числі порядку повторного проходження контрольних заходів та зазначили відсутність випадків будь-яких конфліктних ситуацій. Окремо здобувачі вищої освіти підтвердили, що контрольні заходи здійснюються в письмовій формі із застосуванням тестування та подальшим збереженням його результатів та наголосили на власній обізнаності щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів від завідувача кафедри та декана юридичного факультету до ректора університету.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Національному авіаційному університеті політика та стандарти дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності відображено в положеннях «Про виявлення та запобігання академічного плагіату в НАУ», «Про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» та Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат, у зв'язку з чим ЕГ може справедливо констатувати, що заходи ознайомлення здобувачів вищої освіти з встановленими вимогами до виконання письмових робіт, механізми виявлення порушень академічної доброчесності, порядок притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності, у своїй сукупності, є елементами інституційної політики НАУ. З метою протидії порушенням академічної доброчесності ЗВО використовує спеціалізовані сервіси такі, як Unicheck та антиплагіат системи Strikeplagiarism (<https://nau.edu.ua/ua/news/2023/1/nau-otrimav-dostup-do-antiplagiat-sistemi-strikeplagiarism.html>). У ході зустрічей здобувачі вищої освіти та академічним персоналом, ЕГ переконалися що у високій обізнаності здобувачів про академічну доброчесність, яка популяризується у НАУ за допомогою організації: конференцій (<https://nau.edu.ua/ua/news/2019/4/konferentsiya-akademichna-dobrochesnist-praktichny-vimir.html>), тренінгів (<https://nau.edu.ua/ua/news/2019/11/trening-akademichna-dobrochesnist-v-osvitnomu-protsesi-pravoviy-vimir.html>) (<https://nau.edu.ua/ua/news/1/10/vidbuvsya-trening-po-roboti-z-sistemoyu-viyavlennya-ta-zapobigannya-akademichnogo-plagiatu.html>), вебінарів (<https://nau.edu.ua/ua/news/2021/11/dlya-studentiv-ta-vikladachiv-fakultetu-mizhnarodnih-vidnosin-nau-provedeno-vebinar-plagiat-i-nauka.html>), тренінгів, круглих столів тощо. НАУ проводить активну інформаційну роботу щодо популяризації принципів професійної етики та академічної доброчесності. Випадків порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, що детально відображено в РПНД, зрозумілими та в повністю дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання. ЗВО проводить активну інформаційну роботу щодо популяризації принципів професійної етики та академічної доброчесності, у зв'язку з чим використовує спеціалізовані сервіси такі, як Unicheck та антиплагіат системи Strikeplagiarism.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліки: не виявлено. У якості рекомендації запропоновано продовжити практику заохочення здобувачам вищої освіти, у якості додаткового здобутку за виконану наукову роботу в межах навчальної дисципліни, щодо отримання до 10 (додаткові бали) балів, що надає змогу підвищити їх мотивацію до наукової активності та призводить до об'єктивності оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність загалом відповідають визначеному критерію, що дає можливість оцінити критерій 5 на рівень В. Підкритерій 5.1 - виконано повністю, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 5.2 - виконано повністю, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Підкритерій 5.3 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 5.4 - виконано повністю, у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП та є елементами інституційної політики НАУ.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проведений аналіз (дані Таблиці № 2 відомостей самооцінювання) кадрового складу в цілому засвідчив відповідність НПП тим освітнім компонентам, які вони викладають на ОП магістр 262 «Правоохоронна діяльність» та їх компетентності ОК, які вони забезпечують. Високий рівень академічної кваліфікації НПП підтверджується наявними дипломами про вищу освіту, науковий ступінь та атестатами про вчені звання, а також інформацією про наукову діяльність НПП, що підтверджує систематичне здійснення ними підвищення кваліфікації, у тому числі в закордонних ЗВО та проходження міжнародних стажувань. Проведений ЕГ аналіз авторських сторінок НПП у певних наукометричних базах та пошукових системах окремо засвідчили відповідність досліджень викладачів формату тих дисциплін, які вони забезпечують на ОП. ЕГ констатує, що в окремих НПП їх наукові публікації не відповідають освітнім компонентам, які ними забезпечуються. Наприклад, Панова О.О. 23 червня 2019 року в спеціалізованій вченій раді Д 55.051.07 Сумського державного університету, захистила дисертацію на тему «Забезпечення публічної безпеки в Україні: адміністративно-правовий аспект» (диплом ДД № 009197 від 15 жовтня 2019 р.), її публікації в основному стосуються адміністративного права, адміністративної діяльності та державного управління і відношення до дисциплін які вона викладає, зокрема: «Кримінологічна профілактика правопорушень в сфері авіації» та «Педагогіка і психологія у правоохоронній діяльності», не мають. При цьому Ярмольчик М.О., яка у 2021 році захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – психологія. Тема дисертації: Особистісні детермінанти вибору копінг-стратегій учасниками операції об'єднаних сил на етапі декомпресії (Диплом ДР №003534) викладає дисципліну «Вогнева та тактико-спеціальна підготовка». ЕГ вважає, що в цілому є підстави стверджувати відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП забезпечувати досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП регламентована «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/4/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%2020>

20%20%Do%BD%Do%Bo%20%Do%92%Do%Ao.pdf). Відповідно до якого інформація про оголошення конкурсу розміщується на офіційному веб-сайті НАУ і всі хто відповідає кваліфікаційним вимогам у визначений термін можуть подати пакет підтверджуючих документів і прийняти участь у конкурсі. Процедура включає в себе первинний та подальший етапи проходження конкурсу. До кандидатів висуюються професійні вимоги, які регламентовані чинним законодавством та вказаним Порядком. Враховується наявність відповідного рівня освіти, наукового ступеню та/або вченого звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи, навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях. Обов'язковим є проведення відкритого заняття, на якому претендент повинен продемонструвати високий науково-методичний рівень викладання навчальної дисципліни та за результатами якого складається кафедральний висновок. Після проходження конкурсного добору з НПП укладається трудовий договір (контракт), а відомості щодо нього розміщуються в ЄДЕБО та на сторінці кафедри на офіційному веб-сайті університету. Під час зустрічі з академічним персоналом ОП ЕГ отримала підтвердження їх обізнаності у процедурах конкурсного добору, а також запевнення того, що процедури в яких вони безпосередньо брали участь відповідають встановленому порядку та вимогам.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці періодично залучаються до формування й вдосконалення ОП та завдань для підсумкової атестації магістрів. Під час зустрічі ЕГ з представниками роботодавців останні заявили про важливість відкриття і функціонування в НАУ даної ОП і про свою активну співпрацю з Юридичним факультетом. Вони також проінформували про свої пропозиції щодо нових ОК на ОП і про те що їх було підтримано. Крім того представники роботодавців запевнили що надають свою базу для проходження практик здобувачів і подальшому розглянуть питання щодо їх працевлаштування. ЕГ констатує важливу позитивну роль, яку відіграє створена на Юридичному факультеті Рада роботодавців. Проблемним питанням залишається тимчасове закриття в умовах воєнного стану українських міжнародних аеропортів, що значно ускладнює організацію практичного навчання, підвищення кваліфікації за профілем ОП та ЗВО. Окремо ЕГ рекомендує, з урахуванням специфіки ОП, започаткувати співпрацю з іншими, окрім зазначених у відомостях самооцінювання, правоохоронними органами (у першу чергу з тими які сьогодні безпосередньо задіяні в роботі авіаційного транспорту), через що ЕГ може констатувати часткове виконання вимог критерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановила активність ЗВО щодо залучення до освітнього процесу практичних працівників, як у сфері юриспруденції так і правоохоронців. Окремі НПП на ОП самі мають значний досвід роботи в правоохоронних органах, що сприяє запрошенню діючих правоохоронців на окремі зустрічі із здобувачами, які останні окремо підтвердили під час зустрічі з ЕГ. Постійно організуються і проводяться спільні з роботодавцями заходи на рівні нарад, проведенні атестацій, наукових форумів різного рівня. Заняття проходять з елементами дистанційної форми за рахунок використання платформи Google classroom (Google meet). Інформація про залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків постійно розміщується на офіційному веб-сайті Юридичного факультету. Проте враховуючи наявний в Україні воєнний стан і специфіку подальшої професійної діяльності здобувачів вищої освіти за даною ОП, рекомендовано посилити роботу НПП щодо залучення практичних працівників правоохоронних органів в компетенцію яких, у тому числі входить документування воєнних (міжнародних) злочинів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Забезпечення професійного розвитку НПП в НАУ відображено в Положенні про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%Do%BF%D1%96%Do%B4%Do%B2%20%Do%BA%Do%B2%Do%Bo%Do%BB%D1%96%D1%84_%Do%Bo%Do%BA%D1%82.pdf), яке містить елементи накопичувальної системи. Аналіз даних Таблиці № 2 (Відомості самооцінювання) та проведене ЕГ інтерв'ювання НПП засвідчили, що НАУ сприяє професійному розвитку НПП, та його реальному забезпеченню. Під час спілкування з академічним персоналом окремо було з'ясовано, що накопичувальна система працює, а повноваження щодо вирішення визнання результатів підвищення кваліфікації та кількості зарахованих кредитів надані профільній кафедрі з подальшим затвердженням рішення керівником навчально-методичного відділу та ректорату. Окремо було засвідчено, що НАУ сприяє професійному розвитку НПП шляхом укладання угод з іншими ЗВО у т.ч. зарубіжними, інформуючи про міжнародні проекти у сфері вищої освіти (зокрема, Програмі Європейського Союзу – ERASMUS+). Констатовано що НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію та стажуватися як у вітчизняних провідних наукових та освітньо-наукових установах та організаціях так і закордоном. Проте в умовах воєнного стану, з незалежних від деяких працівників причин, проходження міжнародних стажувань та підвищень кваліфікації стало обмеженим.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Національний авіаційний університет стимулює розвиток викладацької майстерності. В університеті існує система матеріального, морального та кар'єрного стимулювання НПП, яка ґрунтується на аналізі результатів їх освітньої діяльності. Матеріальне заохочення НПП (преміювання) здійснюється у порядку, встановленому нормативно-правовими документами. Під час бесіди з керівником фінансового підрозділу остання заповнила, що ректором університету як розпорядником грошових коштів постійно приділяється увага щодо встановлення фактичних показників діяльності НПП, щоб покласти їх в основу системи заохочування в тому числі щомісячного грошового преміювання. За результатами щорічного рейтингування НПП також відбувається преміювання, як і за написання статей у міжнародних наукометричних базах Scopus та/або Web of Science Core Collection. Система морального заохочення також розвинута – НПП постійно отримують різного роду відзнаки від ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП ведеться постійна робота спрямована на підвищення власного професійного рівня та впровадження новітніх методів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. У якості позитивної практики слід відзначити участь професорки кафедри кримінального права і процесу ЮФ НАУ Панової О.О. у розробці стандартів вищої освіти України першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність, затверджених наказами МОН України від 30.04.2020 р. № 578 та 22.10.2020 р. № 1294 відповідно.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В окремих НПП їх спеціалізація та наукові публікації не відповідають освітнім компонентам, які ними забезпечуються при викладанні ОПП. Залучення роботодавців та практичних працівників до організації та реалізації освітнього процесу носить фрагментарний характер, особливо в умовах воєнного стану. Рекомендації: активізувати роботу окремих НПП у напрямку забезпечення відповідності їх наукових публікацій освітнім компонентам, які ними забезпечуються при викладанні ОПП. Посилити роботу щодо залучення представників роботодавців всіх правоохоронних органів які забезпечують роботу авіаційного виду транспорту та щодо залучення практичних працівників правоохоронних органів в компетенцію яких, у тому числі входить документування воєнних (міжнародних) злочинів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Людські ресурси, в цілому відповідають визначеному критерію, що дає можливість оцінити критерій 6 на рівень В. Підкритерій 6.1 - виконано частково. В окремих НПП спеціалізація та наукові публікації не відповідають освітнім компонентам, які ними забезпечуються при викладанні ОПП. Підкритерій 6.2 - виконано повністю, Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 6.3 - виконано частково. Проблемним питанням залишається тимчасове закриття в умовах воєнного стану українських міжнародних аеропортів, що значно ускладнює організацію практичного навчання та підвищення кваліфікації здобувач вищої освіти за профілем ОП, у зв'язку з чим ЕГ рекомендовано, з урахуванням специфіки ОП, започаткувати співпрацю з іншими, окрім зазначених у відомостях самооцінювання, правоохоронними органами (у першу чергу з тими які єгодні безпосередньо задіяні в роботі авіаційного транспорту). Разом з тим позитивною практикою для інших ЗВО є створена в НАУ Рада роботодавців. Підкритерій 6.4 - виконано повністю, ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків. Проте враховуючи наявний в Україні воєнний стан і специфіку подальшої професійної діяльності здобувачів вищої освіти за даною ОП, рекомендовано посилити роботу НПП щодо залучення практичних працівників правоохоронних органів в компетенцію яких, у тому числі входить документування воєнних (міжнародних) злочинів. Підкритерій 6.5 - виконано частково, НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію та стажуватися як у вітчизняних провідних наукових та освітньо-наукових установах та організаціях так і закордоном. Проте в умовах воєнного стану, з незалежних від деяких працівників причин, проходження міжнародних стажувань та підвищень кваліфікації стало обмеженим. Підкритерій 6.6 - виконано повністю, ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси загалом забезпечують досягнення визначених ОП цілей та дозволяють забезпечити освітні потреби здобувачів у повному обсязі. Зокрема, під час огляду матеріально-технічних ресурсів ЕГ продемонстровано: аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням; спеціальні аудиторії з вивчення профільних ОК; тир; їдальню; бібліотеку (<https://cutt.ly/pCU3Kwr>). На юридичному факультеті є Навчальна лабораторія методичного супроводження освітнього процесу (<http://surl.li/epzph>). Також, є Навчальна лабораторія новітніх технологій (<http://law.nau.edu.ua/uk/strukture1/computerclass>) та Навчально-наукова криміналістична лабораторія (<http://surl.li/knwkm>) та зала судових засідань. Фонд науково-технічної бібліотеки НАУ регулярно оновлюється, та забезпечує вільний доступ до актуальних наукових ресурсів викладачів та здобувачів, та зібрано понад два мільйона примірників друкованих та електронних видань (в тому числі іноземними мовами). Здобувачі мають вільний доступ до мережі Інтернет, в НАУ-хабом (<https://cutt.ly/GCU8puL>). Здобувачами було продемонстровано гуртожиток, вони підтвердили їхню доступність для проживання. У режимі дистанційного навчання ЗВО за ОП в умовах воєнного стану здійснює навчання у системі Google Classroom. Існуюча навчально-методична база ОП завантажена на цей ресурс та активно використовується, що підтверджено під час спілкування з адміністрацією та академічним персоналом. У випадку оголошення повітряної тривоги, учасники освітнього процесу мають змогу пройти до укриття, які знаходяться в кожному навчальному корпусі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час спілкування із керівництвом ЗВО, НПП, здобувачами, студентським самоврядуванням ЕГ пересвідчилася, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП є вільним та безоплатним. Учасники освітнього процесу мають вільний та безоплатний доступ до ресурсів ЗВО, підтверджують можливість вільного та безкоштовного користування бібліотекою, спортивними залами, комп'ютерною технікою, якою обладнані аудиторії та читальна зала, мережею Інтернет, WI-FI, що було підтверджено здобувачами під час онлайн-зустрічі. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться анкетування. Виявлення і врахування потреб здобувачів НАУ забезпечує: відділ по роботі зі студентами (<http://surl.li/eittx>), сектор психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази з'ясовано, що діяльність Національного авіаційного університету здійснюється із забезпеченням безпечного для життя та здоров'я учасників освітнього процесу середовища, відбувається пропагування спорту та здорового способу життя. Норми з техніки безпеки, охорони праці та пожежної безпеки дотримані. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Статутом НАУ (<https://cutt.ly/QRvMmKb>). На кожному з поверхів факультету розміщено План евакуації людей з будівлі у випадку виникнення пожежі. Під час зустрічей з представниками самоврядування та здобувачами вищої освіти за ОП підтверджено їх постійну комунікацію з адміністрацією ЗВО щодо задоволення їх потреб та інтересів, а також моніторинг адміністрацією ЗВО безпеки освітнього середовища. Надання медичних послуг, проведення діагностичної медичної роботи забезпечує Медичний центр НАУ (<http://medcenter.nau.edu.ua/>). Психологічний супровід та допомогу в адаптації здобувачів забезпечує сектор психолого-педагогічної роботи (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-po-roboti-zi-studentami/sektor-psihologo-pedagogichnoi-roboti/>). Здобувачі знають, про можливість звернутись за медичною чи психологічною допомогою та знають до кого за необхідності можна звернутись. У відділі безпекової діяльності створена «Електронна скринька довіри» (<https://cutt.ly/GRbCBFM>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час експертизи на фокус-групах, в ході вивчення сайту Національного авіаційного університету встановлено, що університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Здобувачі вищої освіти практикують відкриті зустрічі із

академічним та адміністративним персоналом ЗВО, мають змогу звернутись безпосередньо до завідувачів кафедри та бути почутими. НАУ використовує сучасні методи комунікації – за допомогою офіційного сайту (<https://nau.edu.ua/ua/>), та загальнодоступних сторінок у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/officialnau>, https://www.tiktok.com/@nau_tik_tok?t=8dvqfF5fRDB&_r=1, <https://www.instagram.com/nau.inst/?igshid=MzRlODBiNWFlZA%3D%3D>, <https://t.me/officialnau>, <https://www.youtube.com/channel/UCItBTfVH3z7BlHM-2MYl45A>). Соціальна підтримка забезпечується участю здобувачів у професійній Спільноті студентів НАУ, наданням гуртожитку, можливістю гармонійного поєднання навчання і роботи (<http://rposa.nau.edu.ua/>). Освітня підтримка під час навчання здобувачів забезпечується через розподіл функцій випусковою кафедрою, зокрема гарантом ОП, завідувачем кафедри, відповідальним за наукову роботу кафедри, наставниками груп, НПП. Цей механізм дає можливість швидкої адаптації, допомагає формуванню особистих освітніх траєкторій та пошуку кола академічних зацікавлень, здобуттю культурно-просвітницьких знань. Також здобувачі зауважили, що при появі питань щодо освіти, вони завжди можуть звернутись до викладачів. За даними анкетування близько 70% загалом задоволені загальним станом інфраструктури Національного авіаційного університету (<http://surl.li/inwyb>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що Національний авіаційний університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами. ЗВО в навчальному корпусі оснащений пандусами на вході та поручнями біля входу, кнопкою виклику чергового, які забезпечують можливість доступу до навчальних приміщень маломобільних громадян. В університеті також діє: «Концепції організації інклюзивного навчання в НАУ» (<https://cutt.ly/kCZlv9L>), наказ Ректора «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://cutt.ly/WCZlAf9>). У разі необхідності здобувачам цієї категорії може бути надана необхідна консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу. За потреби допомогу здобувачам з особливими потребами можуть надати працівники служби охорони, які працюють на першому поверсі. На ОП «Правоохоронна діяльність» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час роботи експертної групи на зустрічі з академічним персоналом, представниками студентського самоврядування та на зустрічі із здобувачами вищої освіти експерти пересвідчилися, що процедура вирішення конфліктних ситуацій в цілому доведена до учасників освітнього процесу. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ЕГ впевнилася, що здобувачі ознайомлені із процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, також здобувачі ознайомлені із існуванням скриньки довіри. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюється низкою нормативно-правових документів, зокрема: Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/qRmmNjd>); Антикорупційною програмою НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/zapobigannya-koruptsii.html>); Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_bulng_14.02.2020.pdf); Положенням про відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/yCIq9ZT>); Положенням про комісію з профілактики правопорушень НАУ (<https://cutt.ly/NCIwq6l>). Усі положення щодо політики та процедур врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу викладено на сайті університету у відкритому доступі. У ході реалізації ОП випадків виникнення конфліктних ситуацій, подання скарг здобувачами, пов'язаними з врегулюванням будь-якого випадку проявів дискримінації чи корупції не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Практики, які може бути рекомендовано іншим ЗВО: проведення на постійній основі опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності освітнім середовищем, результати якого обговорюються на засідання студентської ради, кафедри, результатом яких внесення відповідних рекомендацій, змін. Також, безумовно сильною стороною є повна урегульованість політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, про що свідчить наявність низки нормативно-правових актів. Експертна група переконалася в їх функціонуванні, дієвості та проведенні необхідних превентивних заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Обладнаний навчальний корпус пандусами та дією супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, не становить достатніх умов для самостійного пересування у навчальному закладі особам з особливими фізичними потребами, які можуть бути долучені до освітнього процесу. Рекомендовано до початку 2024/2025 навчального року розширити доступу до об'єктів Національного авіаційного університету для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Встановити додаткове обладнання: спеціальна розмітка, тактильні таблички з крапковим шрифтом Брайля, оскільки таке обладнання має дати змогу людям з обмеженими можливостями повноцінно, без сторонньої допомоги реалізувати свої права та обов'язки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених результатів навчання, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які цілком задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Підкритерій 7.1. - виконано частково, кімнати гуртожитку потребують оновлення та косметичного ремонту, хорошою практикою є власна серія навчальних посібників, що видається під авторством працівників кафедри. Підкритерій 7.2. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 7.3. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 7.4. - виконано повністю, хорошою практикою є гарна робота соціальної служби під час воєнного стану, яка допомагає здобувачам зосередитися на освітньому процесі. Підкритерій 7.5. - виконано частково, недостатні умови для самостійного пересування у навчальному закладі особам з особливими фізичними потребами, які можуть бути долучені до освітнього процесу. Підкритерій 7.6. - виконано частково, незважаючи на існування відповідних процедур та політик, здобувачі освіти не до кінця володіють інформацією щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій. Вищезазначені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, а тому виходячи з цього критерій 7 оцінено відповідно рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Національний авіаційний університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються розпорядчими документами ЗВО: Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/zRQ1UIp>), Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://cutt.ly/ERQ19ST>), Положенням про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/TBAWhsL>). Під час зустрічей з академічним персоналом, адміністрацією ЗВО, здобувачами вищої освіти та представниками Замовника підтверджено дотримання ЗВО власних процедур забезпечення якості вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що здобувачі залучаються до періодичного перегляду освітньої програми, представники студентського самоврядування входять до робочої групи щодо вдосконалення навчальних планів та освітніх програм де виступають ініціатором змін навчального процесу, заходів щодо його покращення та змін до освітніх програм і навчальних планів. До складу Вченої ради входять представники аспірантів та керівників органів студентського самоврядування (<http://vchenarada.nau.edu.ua/sklad/>), що надає їм можливість впливати на забезпечення якості ОП та відстоювати власні інтереси. Під час зустрічей з академічним персоналом, адміністрацією НАУ, здобувачами вищої освіти та представниками замовника підтверджено дотримання ЗВО власних процедур забезпечення якості вищої освіти. Здобувачі достатньо обізнані з своїми можливостями щодо участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Під час зустрічі зі здобувачами, вони підтвердили, що можуть звертатися зі своїми пропозиціями до представників студентського самоврядування, також вони можуть обговорювати їх з викладачами. Також, при перегляді ОП беруться до уваги результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання в Національному авіаційному університеті (<http://surl.li/inwyb>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями, було встановлено що вони безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: наданням відгуків-рецензій, проведенням спільних заходів ЗВО та роботодавцями; участь у зустрічах; круглих столах. Під час інтерв'ювання роботодавців було підтверджено, що їх залучають до освітнього процесу на ОП, вони мають змогу висловити свої пропозиції щодо вдосконалення ОП. В Національному авіаційному університеті діє робоча група щодо вдосконалення освітніх програм. До складу цієї групи входять представники роботодавців, які на засіданнях вносять пропозиції та беруть участь у затвердженні рішень щодо винесення на розгляд вченої ради пропозицій з метою вдосконалення освітніх програм НАУ.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки випускників за ОП немає, такої практики не існує. Проте представники адміністрації НАУ та гарант ОП, ґрунтуючись на досвіді збирання та аналізу інформації щодо випускників за іншими ОП. Під час онлайн-зустрічі із роботодавцями та представниками сервісних структурних підрозділів ЕГ було встановлено, що збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху здійснюється структурними підрозділами (факультетами, кафедрами). Випускники випускники юридичного факультету НАУ залучаються до перегляду змісту ОП, що підтверджує онлайн-зустріч із роботодавцями. З метою подальшого працевлаштування випускників за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність», кафедрою кримінального права і процесу Юридичного факультету НАУ ініційовано укладення 4 угод про співпрацю та 3 меморандумів про співробітництво (<http://surl.li/emlvvy>). Окрім того кафедрою кримінального права і процесу у 2023 році проведено науково-практичний круглий стіл з міжнародною участю «Актуальні питання працевлаштування випускників юридичного факультету НАУ» (<http://law.nau.edu.ua/uk/morenews/4421-topical-issues-of-employment-of-graduates-of-the-law-faculty-of-nau>) на якому виступали випускники юридичного факультету НАУ та мали можливість висловити свою думку щодо ОП «Правоохоронна діяльність». Інформація, що надходить від випускників при спілкуванні з представниками ЗВО, в подальшому враховується під час удосконалення освітнього процесу, зокрема в частині придатності освітніх компонентів в практичній діяльності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Навчально-методичний відділ НАУ здійснює організацію освітнього процесу на рівні, який забезпечує оптимальну підготовку висококваліфікованих фахівців шляхом удосконалення змісту освіти, впровадження новітніх технологій навчання, посилення його практичного спрямування. Впроваджена у ЗВО система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ґрунтується на студентоцентрованому підході та передбачає усвідомлену відповідальність усіх учасників освітнього процесу за якість освіти. Також під час моніторингу ОП представниками стейкхолдерів було висловлено зауваження щодо врахування «авіаційної» складової під час навчального процесу, тому до вибіркової компоненти було додано дисципліну «Профілактика кримінальних правопорушень у сфері комп'ютерної безпеки авіації», що дозволило здобувачам розумітися, обирати та використовувати інноваційні методи, інструментарій для обґрунтування правоохоронної діяльності у авіаційній сфері. Підтверджено, що Національний авіаційний університет має напрацьовані методи виявлення недоліків (зокрема шляхом анкетування) та застосовує їх. Наприклад: за результатами анкетування здобувачі під час реалізації ОП виявили бажання отримувати більше практичних навичок через викладання та зустрічі з експертами-практиками. Тому, після обговорення, кафедрою організуються регулярні гостьові лекції експертів-практиків. Експертна група встановила, що в цілому, існуюча система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час розробки ОП враховані зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій даної та інших спеціальностей та рівнів вищої освіти. На ЮФ НАУ у 2020/2021 навчальному році проходила акредитацію освітньо-професійна програм другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність». Як недолік було визначено відсутність окремої сторінки освітньої програми, який було усунуто (<http://law.nau.edu.ua/uk/educationalprocess/educational-process/3142>), також на виконання зауваження в частині відсутності «Положення про преміювання науково-педагогічного складу ЗВО», було розроблено та прийнято «Положення про преміювання працівників НАУ» (<http://surl.li/bdqir>), зауваження щодо «удосконалення прозорості рецензування ОП роботодавцями та стейкхолдерами та залучити до групи розробки та рецензування фахівців із

органів правоохоронного спрямування», було вирішено шляхом залучення представників правоохоронних органів до рецензування та перегляду ОП. Також, опрацювавши узагальнені результати постакредитаційного моніторингу за попередньою акредитацією, експертною групою було з'ясовано, що в цілому, зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій освітньо-професійної програми «Правоохоронна діяльність», було обговорено та враховано на засіданні Робочої групи з метою вдосконалення ОП «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами зустрічей зі здобувачами, академічним персоналом, роботодавцями та керівництвом, експертна група переконатась, що всі учасники освітнього процесу комунікують між собою з приводу можливих удосконалень ОП та навчального процесу. Ініціативи здобувачів щодо покращення освітнього процесу підтримуються, керівництво до них дослуховується. В НАУ усі учасники освітнього процесу сприймають якість освітнього процесу, як завдання, до якого залучається кожен. Робота в напрямку моніторингу якості освітнього середовища ОП та контроль за дотриманням правил академічної доброчесності показує, що Національний авіаційний університет комплексно підходить до утвердження та поширення культури якості у всіх сферах. Студенти систематично проходять анкетування щодо якості освітнього процесу та важливості/якості складових освітнього середовища, результати якого використовуються для покращення відповідних освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін за Критерієм немає

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Виявлені недоліки відсутності фіксування та оприлюднення на веб-сайті пропозицій роботодавців та інших зацікавлених сторін, а також не проведення опитування роботодавців щодо якості ОП та її покращення не є суттєвими, та не перешкоджають реалізації ОП. Відсутність планового перегляду ОП у 2021 році через відсутність у цей період освітньої діяльності за цією ОП не вплинула на якість ОП та може розглядатися як допустиме відхилення у межах інституційної політики внутрішнього забезпечення якості ОП. ЗВО рекомендовано до березня 2024 року налагодити роботу по централізованому збору інформації про зауваження та пропозиції щодо ОП під час їх обговорення, оновлення та здійснювати загальний аналіз, що дасть можливість виробити методичні рекомендації для розробників ОП, а зібрану інформацію оприлюднювати на веб-сайті Національного авіаційного університету. Також, гаранту ОП провести роботу по інформуванню майбутніх випускників щодо бажаності їх участі у перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу ОП включають в себе врахування думок стейкхолдерів. Існує система реагування на недоліки ОП, яка працює та забезпечується як нормативно, так і через присутню академічну культуру якості освіти, яка притаманна усім учасникам освітнього процесу. Виявлені недоліки не є суттєвими, що свідчить про дієву внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОП та відповідності критерію 8. Підкритерій 8.1 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 8.2. - виконано частково, недостатня обізнаність здобувачів про їхню роль та механізми перегляду та удосконалення ОП. Підкритерій 8.3. - виконано частково, пропозиції роботодавці та інших зацікавлених осіб не зафіксовані. Підкритерій 8.4. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 8.5. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 8.6. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 8.7. - виконано частково, не проводяться опитування роботодавців щодо якості ОП та її покращання.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні нормативно-правові акти, що діють в Університеті та забезпечують чіткість та зрозумілість правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу представлені на офіційному веб-сайті. Зокрема, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Національного авіаційного університету регулюються: «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://cutt.ly/zV9wMPf>); «Статут НАУ» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>); «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету» (<https://cutt.ly/WV9w25H>); «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (<https://cutt.ly/wChDnvX>); «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти» (<https://cutt.ly/hBl3mG3>); «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національного авіаційного університету» (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/5/193_%Do%BE%Do%B4-%D1%81%Do%B6%Do%Bo%D1%82%D1%8B%Do%B9.pdf); «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/oChDZpv>); «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://cutt.ly/qChD9oN>); «Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету» (<https://cutt.ly/eChFqyf>); «Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» (<https://cutt.ly/sV9wRDD>). Ці документи розміщені у вільному доступі в мережі Інтернет на сайті Національного авіаційного університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи експертною групою було встановлено, що закладом вищої освіти було оприлюднено проект освітньої програми для ознайомлення здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-normativnih-dokumentiv.html>). Сторінка веб-сайту не надає відомості про те, як зацікавлені сторони (стейкхолдери) можуть надавати свої пропозиції та зауваження, але під час зустрічі, стейкхолдери повідомили, що свої пропозиції надсилають на спеціальну електронну пошту.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У ході проведення акредитації експертна група переконала у тому, що на веб-сайті Національного авіаційного університету своєчасно оприлюднюється достовірна інформація про ОП (<http://law.nau.edu.ua/uk/educationalprocess/educational-process/3375-vsi-opp>, <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-shchodo-osvitnih-program-2022.html>), робочі програми навчальних дисциплін та силабуси. Обсяг оприлюдненої інформації щодо ОП, висвітлений на сайті ЗВО, є достатнім для інформування потенційних вступників щодо змісту освітньої програми та результатів навчання, а роботодавців – для усвідомлення цілей та змісту підготовки здобувачів освіти за освітньою програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Практики, які можуть бути рекомендовані іншим ЗВО: є відкритість адміністрації закладу, яку можна побачити у постійному інформуванні усіх зацікавлених сторін про освітнє середовище на офіційному сайті та на платформах Facebook, TikTok, Instagram, YouTube, Telegram.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЗВО рекомендовано до кінця навчального року на офіційному сайті створити окремий розділ з інформацією про механізми зв'язку та надати можливість залишати коментарі та пропозиції щодо конкретних ОП як для здобувачів вищої освіти, академічного персоналу Національного авіаційного університету, так і для інших зацікавлених осіб. Необхідно розширити перелік механізмів зв'язку між стейкхолдерами та ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Основні нормативно-правові акти, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними. Національний авіаційний університет дотримується принципів прозорості та публічності в своїй діяльності. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. Підкритерій 9.1 - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 9.2. - виконано частково, сторінка веб-сайту не надає відомості про те, як зацікавлені сторони (стейкхолдери) можуть надавати свої пропозиції та зауваження. Підкритерій 9.3. - виконано повністю, взірцеві практики відсутні, хорошою практикою, яка може бути рекомендованою іншим ЗВО є відкритість адміністрації закладу, яку можна побачити у постійному інформуванні усіх зацікавлених сторін про освітнє середовище на офіційних електронних порталах. ЕГ вважає виявлені недоліки несуттєвими та такими, що можуть бути виправлені в короткі терміни. Водночас, в ОП не було виявлено інноваційних чи взірцевих практик, що дозволяє дійти висновку про відповідність ОП за 9 критерієм за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертам вчасно надавалися документи, що підтверджують відомості, зазначені у відомостях самооцінювання. Недостовірних відомостей не виявлено. НАУ не створював перешкод для роботи експертної групи. Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями учасників освітнього процесу та у послідовності, що були заявлені в програмі візиту. Під час зустрічей дотримувалися всіх рекомендацій щодо заходів цивільного захисту під час оголошення повітряної тривоги, виникнення інших ймовірних небезпек спричинених військовою агресією росії. Відхилення від запланованих часу початку та закінчення зустрічей охоплювалися термінами необхідними для її продуктивного завершення або переходу до безпечного місця та/або перезавантаження системи відео зв'язку.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Комісаров Олександр Геннадійович

Члени експертної групи

Шкута Олег Олегович

Бобровський Дмитро Сергійович